

**INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT A  
GYÁLI ZRÍNYI MIKLÓS ÁLTALÁNOS  
ISKOLA  
VEZETÉSÉRE**



**Azonosító: 2016-01-29**

**Készítette:**

**Ormosné Surányi Katalin**

**Gyál, 2015. október 20.**

## Tartalomjegyzék:

1. Bevezetés.....	4
1.1 Hitvallás.....	5
2. Vezetői program.....	5
2.1. Helyzetelemzés.....	5
2.1.1 Pedagógiai munka.....	6
2.1.1.1. Személyi feltételek.....	7
2.1.1.2. Minőségbiztosítás.....	8
2.1.1.3. Kapcsolatok.....	9
2.1.1.4. Továbbképzés.....	11
2.1.1.5. Az iskola menedzselése.....	11
2.1.2. Tanulóink.....	12
2.1.2.1. Tanulmányi eredmények.....	13
2.1.2.2. Gyermekevédelem.....	14
2.1.2.3. Továbbtanulás.....	15
2.1.2.4. Délutáni foglalkozások.....	16
2.1.2.5. Hagyományok, ünnepek.....	17
2.1.2.6. Kompetenciamérés.....	18
2.1.3. Tárgyi felszereltség.....	19
2.2. Vezetési terv, elképzelés.....	20
2.2.1. Esélyegyenlőség.....	20
2.2.2. Az oktató-nevelő munka fejlesztése – Jövőkép.....	21
2.2.3. Új arculat – iskolamarketing.....	21
2.2.4. Drogprevenció.....	22
2.2.4. Humán erőforrás szervezés.....	23
2.2.5. Továbbképzések.....	23

...	
2.2.6. Tankerület - Versenyek, továbbképzések.....	24
2.2.7. Belső kommunikáció.....	25
2.2.8. Elektronikus napló.....	26
2.3. Fejlesztendő területek.....	27
3. Záró gondolatok.....	28
4. Mellékletek.....	29
Nyilatkozat	29
Szakmai önéletrajz	30
Munkáltatói igazolás	32
Erkölcsei bizonyítvány másolata	33
Végzettséget igazoló oklevelek	34

## 1. Bevezetés

1994-ben kerültem Gyálra, a diplomám megszerzése után a II. Rákóczi Ferenc Általános Iskolában kezdtem el pályámat. Ének-zenét tanítottam első osztálytól nyolcadikig, és történelmet a saját osztályomnak. Ma a pedagógus életpályamodell gyakorlonki időszakának mondott első éveimben a tanulás állt a középpontban. A főiskolán kapott ismeretek kamatoztatása a gyakorlatban nem volt olyan egyszerű, mint ahogy a tankönyvek bemutatták. Szerencsém volt, mert a tantestület jó kedélyű, vidám, lendületes; igazgatónk határozott elképzeléseket valló igazi vezéregyéniség volt. Az iskola épülete kicsi volt, a kollégákkal való közvetlen viszony megmutatta, hogyan lehet egy munkahely családias, kellemes légkörű. Ez az időszak volt a kötődés kialakulásának időszaka. Kötődni kezdtem a gyerekekhez, a kollégákhoz, a pályához, Gyálhoz. Itt alakult ki tanári személyiségem. A gyermekekhez fűződő viszonyom stabilizált ezen a pályán. Megtanultam és éreztem, hogy a tőlük kapott szeretetet semmilyen más munkahely nem pótolja, a velük közösen megvívott harcok, a beléjük fektetett lelki – szellemi energia mindenképpen kamatozik, visszajelez, pozitív energiával lát el. Itt tanultam meg az egész életen át tartó tanulásnak az értelmét, lényegét, fontosságát. A rám bízott osztályaim tanították meg velem a felelősség fogalmának értelmezését és a vezetés-irányítás első lépéseit.

Pedagógiai munkámban a folyamatos fejlődésre törekszem, hiszen az élmény nyújtását az órán, alapvető feladatomban éreztem és érzem. A szemléltetés nem elkészítendő, összeállítandó anyagot jelent a számomra, hanem olyan élményt, reakciót, amelyeket a hangok, képek, filmek, különböző tárgyak váltanak ki a gyermekekből. Azt vallom, hogy a nem csak felfogni, érteni kell amit tanulnak, hanem nagyon sokszor *érezni* is.

Több olyan továbbképzésen vettem részt, ahol az oktatók ezt erősítették meg bennem.

Négy évet töltöttem otthon kicsi gyermekeim nevelésével. A kihagyás után úgy tértem vissza az iskolába, hogy rögtön osztályfőnökséget kaptam. Még inkább az enyéimnek éreztem az osztályomat a saját anyaságom által megtanult felelősségtudattal. Mindig nagy figyelmet szenteltem a szülővel való kapcsolatomra. A támogatás, az állandó kapcsolattartás, a rájuk irányuló figyelem megmutatta, hogyan segíthetjük kölcsönösen egymás munkáját.

Az otthon töltött idő rámutatott a hiányosságaimra, melyeket a tanulás különböző lehetőségeivel pótoltam. A továbbképzések a tanári, módszertani ismereteimet gyarapították. A nem szakrendszerű oktatás új tanulási formával, tanítási koncepcióval, új szemléletmód felé irányított. Megtanultam, hogy az innovatív tanár folyamatosan keresi a lehetőségeket az új tanítási formák, módszerek felé, s az új ismereteit beépíti a munkájába.

2010-ben új lehetőséget kaptam. Igazgató-helyettesként az oktatás rendszerének felépítése, működése, a törvényi megfelelés fontosságának előtérbe helyezése került a figyelmem középpontjába. A változások elfogadása, nyitottság az újra, az

alkalmazkodás a tanulás új területei sokszor megijeszti az embert. A napjainkban zajló hatalmas méretű, folyamatos átalakulás néhány pedagógust elbizonytalanít.

### **1.1 Hitvallás:**

"Amikor a változás szelei fújnak, a kétkedők falakat húznak föl, az optimisták pedig vitorlákat." /Ismeretlen szerző

### **Céljaim:**

Megláttassam saját pedagógusaimmal az értékeiket, a fontosságukat, hogy ne féljenek, ne utasítsák el a megmérettetéseket, mert mindannyian jó szakemberek, nagyszerű pedagógusok. Egyetlen eszközt látok erre a célra: a példamutatást. Célom – az idézetből kiindulva – egy vitorlásverseny elindítása, a megfelelő feltételekkel. Közös munkánkkal megtartjuk, emeljük az iskolában folyó nevelő-oktató munka színvonalát, kiemeljük erősségeinket, folyamatosan fejlődünk a törvényi változásokhoz alkalmazkodva. Ez a kihívás motivált pályázatom elkészítésére.

## **2. Vezetői program**

Pályázatomat először írom meg, de 2010 óta az iskola intézményvezető - helyettese vagyok, ezért közvetlen részese is a vezetésnek. Az irányítással kapcsolatos gyakorlat részeseként tekintek vissza az előző évekre.

### **2.1. Helyzetelemzés**

A Gyáli Zrínyi Miklós Általános Iskola a II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és a Kossuth Lajos Általános Iskola 2007-ben történt összevonásával jött létre Városi Általános Iskola néven, melyet 2009-től Zrínyi Miklós Általános Iskolának kereszteltünk. Az állami átadás - átvétellel kapta a „Gyáli” jelzöt. Az intézményhez tartozik a Rákóczi utcai telephelyen működő Enyhe Fokban Értelmi Fogyatékosok Tagozata.

Intézményünk fenntartója 2012. december 31-ig Gyál Város Önkormányzata és Polgármesteri Hivatala volt. 2013. január 1-től a fenntartói feladatokat átadta a Klebersberg Intézményfenntartó Központ Gyáli Tankerületének. A működtetői feladatok Gyál Város Önkormányzatánál maradtak, így az épület gazdasági feladatait Gyál Városfejlesztési és Városüzemeltetési Nonprofit Kft-vel való együttműködésünkkel oldjuk meg.

Intézményünk alapító okiratában szereplő feladatunk a nappali rendszerű általános iskolai nevelés-oktatás 1-8. évfolyamig, melyben szerepel :

- „a többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő tanulók iskolai nevelése-oktatása” (1.)
- „azoknak a sajátos nevelési igényű enyhe értelmi fogyatékos gyermekeknek, tanulóknak az iskolai ellátása, akik a többi gyermekkel, tanulóval nem foglalkoztathatók együtt.” (2.)

Alapfeladatunkhoz tartozik a gyermekek tudásának megalapozása, elmélyítése, felkészítése a továbbtanulásra, személyiségük kibontakoztatása úgy, hogy az alapfokú nevelés-oktatás kimentí szakaszában alkalmassá váljanak gyermekeink a társadalomba, később a munka világában való elhelyezkedésre, beilleszkedésre. Ennek a munkának meghatározója intézményünk Pedagógiai Programja. Az általános műveltséget megalapozó oktató-nevelő munkánkat meghatározza a 2006. évtől bevezetésre került országos kompetenciamérés. Az új Nemzeti Alaptanterv bevezetésével emelt óraszámban tanítjuk a matematikát a 2013/2014. tanévtől felmenő rendszerben. Az idegen nyelvi kompetenciamérés bevezetésével nyolcadik évfolyamon bontott csoportokban zajlik az angol nyelv tanítása, alsó tagozaton az angol szakkörök számának növelésével kaptak lehetőséget a gyermekek 1-3. évfolyamon a nem kötelező nyelvtanulásra. Az iskola működését az alábbi alapidokumentumok határozzák meg – melyeknek átdolgozása 2013. márciusában megtörtént a törvényi előírásoknak megfelelően:

- a) 2013. szeptember 1-től bevezetésre került **Pedagógiai Programunk**, mely tartalmazza az intézményünkre szabott helyi tantervet, a Nemzeti Alaptanterv változásaival és a kerettantervnek megfelelően.
- b) 2013. szeptember 1-től vezettük be a felülvizsgált, megújított **Szervezeti és Működési Szabályzatot**, melynek kiegészítése, módosítása aktualizálásra került.
- c) A mindennapok működését szabályozó **Házirendet** minden tanév elején módosítjuk az előző év tapasztalatainak megfelelően, kikérve a pedagógusok, a Diákönkormányzat és a Szülői Munkaközösség javaslatait, véleményét.
- d) Nagy figyelmet fordítunk a **Továbbképzési Terv** aktualizálására. A pedagógus életpályamodell bevezetése előtérbe kerültek azok a továbbképzési lehetőségek, melyek a pedagógus előmeneteli rendszer lehetőségeit segítik.
- e) A **Beiskolázási Tervünk** hasonló célokat szolgál, a pedagógus szakvizsga megszerzésének lehetőségeit bővítjük. A mentortanárok képzése került a figyelem középpontjába, hiszen a gyakornokok útja a portfólióig sokban a mentorától is függ.
- f) A tanév feladatait és szabadidős programját tartalmazza a **Munkaterv**, melyben egyénre, munkaközösségekre és az egész intézményre vonatkozó feladatokat összegeztük.

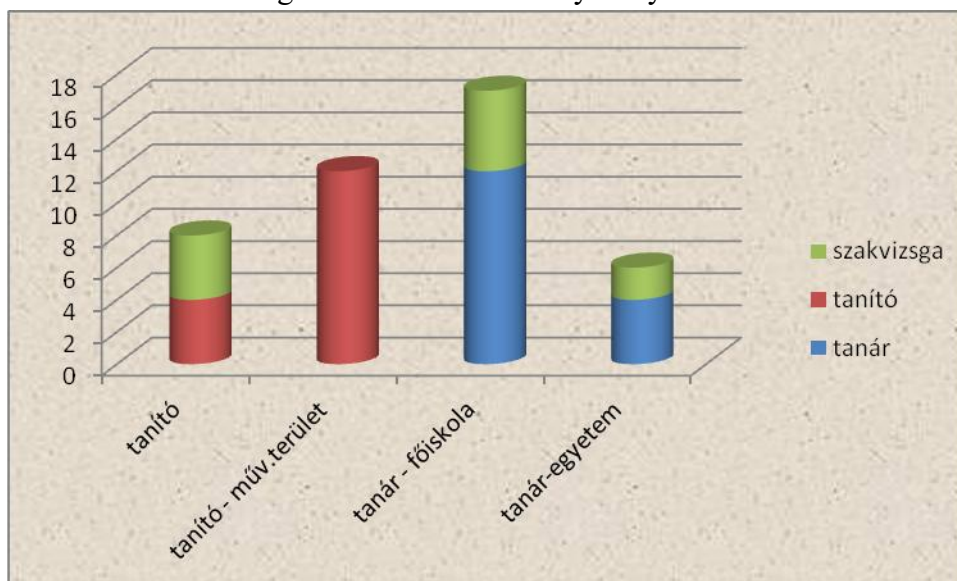
### 2.1.1. Pedagógiai munka

A Pedagógiai Program 2013. évi módosításával az Új Nemzeti Alaptantervnek megfelelően készítettük el helyi tantervünket, melyet felmenő rendszerben vezetünk be 2017. júniusáig:

- A matematika tantárgyat bontott csoportokban, heti 5 órában tanítjuk. A csoportbontás a tehetséggondozás – szinten tartás - felzárkóztatás alapelveire épül.
- Angol nyelvből a továbbtanulás megsegítése érdekében nyolcadik évfolyamon csoportot bontottunk, mely a nyelvi kompetenciaméréshez is segítséget nyújt.
- A felső évfolyamokon (5-8. osztályban) kompetencia órákat rendeltünk minden osztályhoz
- Az informatika oktatását negyedik évfolyamtól indítjuk, az osztályok bontásával – az informatika terem befogadóképessége és a hatékony oktató munka érdekében.
- A heti 5 testnevelés órának a beosztásánál külön figyelmet fordítottunk arra, hogy a testnevelés 1-nek elnevezett órák a tornacsarnokban, a testnevelés 2 órák az osztályteremben valósuljanak meg. Ezzel minden osztálynak legalább heti 3 alkalommal lehetősége van kihasználni a tornacsarnok előnyeit.
- A hit- és erkölcstan/erkölcstan oktatása új feladatokat jelentett. Minden csoportnak megfelelő helyet kellett biztosítani a hatékonyság érdekében. Ebben az évben még sikerült ezt megvalósítani, de az épület kihasználtsága 100%-os, a felmenő rendszer a következő tanévben fejeződik be.

### 2.1.1.1. Személyi feltételek

A Klebersberg Intézményfenntartó Központ által engedélyezett létszám: 46,75 fő pedagógus és 3 fő a nevelő-oktató munkát segítő dolgozó. Az alapító okiratban meghatározott alaptantárgyak tanításához megfelelő személyi feltételekkel rendelkezünk. A szakvizsgával rendelkezők aránya folyamatos növekedést mutat.

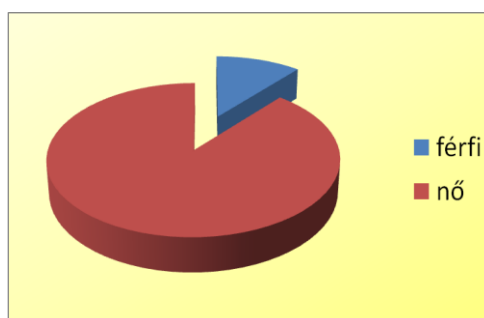




A jelenlegi pedagógus létszám 42. Ebből a tanítók közül négyen, a tanárok közül hatan szerezték meg a szakvizsgájukat. Folyamatban van 2 fő. A nevelőtestület 26%-a szakvizsgázott pedagógus.

Intézményünkben hat szakmai munkaközösség működik. Az alsós és a napközis munkaközösség az alsó tasoatot fogja össze. A humán, testnevelés és a Remü (reál és művészetek) a felső tagozatban dolgozók közössége. Külön telephelyen az SNI tagozat munkaközössége tevékenykedik. A feladatoktól függően hetente, kéthetente tartanak megbeszélést. A munkaközösségekre jellemző az együttgondolkodás, egymás munkájának figyelemmel kísérése, segítése.

A pedagógus pálya elnöiesedését a férfiak és a nők aránya is igazolja: jelenleg 5 férfi kollégánk van a 40 nő mellett:



Minden korosztály jelen van a testületben. A 40 év fölöttiek száma magasabb. Ennek oka az, hogy szilárd tanári karral rendelkezünk, melyre hosszú távon tudunk építeni. Az állandóság erőt, összetartást, stabilitást ad a pedagógiai munkánkknak.

A szakos ellátottságunk nem száz százalékos. Az informatika és a matematika tantárgyak tanításában hiányokkal küzdünk.

A 2013. évi állami átadás-átvétel óta lezajló változásokat a dolgozók elfogadták, alapfeladatuknak tekintik. Az óraszámok növekedése, a 32 órás benttartózkodás beütemezése, feladatok elosztása zökkenőmentesen zajlott. A fokozódott terheltségi szint ellenére az innovatív szemlélet, az önként vállalt feladatok, a rugalmasság és alkalmazkodás jellemzi munkájukat, az intézményhez való hozzáállásukat. A módszertani sokszínűség, a színes programkínálat, az önként vállalt feladatok, lehetőségek kiaknázása növeli pedagógiai munkánk külső és belső minőségét. Ehhez a szülők és a gyerekek is nagy segítséget nyújtanak.

### 2.1.1.2. Minőségbiztosítás

2007-ben indult el az összevont intézményben a Minőségbiztosítási program. Az iskola partnereinek elégedettségét, igényét vizsgáltuk, eredményeit beillesztettük intézményünk programjába, az oktató-nevelő munkába. Az országos mérések eredményeinek javítása érdekében olyan intézkedéseket hoztunk, amelyek célja a szülői, tanulói elégedettség javítása.

A pedagógusok értékelését az IMIP részeként végeztük el. Eredményeit felhasználva építjük fel a pedagógus életpályamodell részét képező pedagógiai önértékelés folyamatába, mely a minősítési eljárás részét is képezi. Útnak indult a



minősítési eljárások folyamata, ezért az önértékelésben prioritásuk van azoknak a pedagógusoknak, akik már feltöltötték portfóliójukat az Oktatási Hivatal informatikai rendszerébe, minősítési eljárásukról értesítést kaptak.

Az önértékelés alapvető részét képezi a partnerek véleményezése, ezért törekszünk a megfelelő kommunikációs eszközökkel a közvetlen kapcsolat ápolására.

### **2.1.1.3. Kapcsolatok**

Egy intézmény életének meghatározója a kapcsolatrendszere. Több partnerrel fenntartott állandó kontaktus célja az oktató-nevelő munka kiegészítése, támogatása, segítése. Ennek módja különböző lehet.

#### **Belső partnerek**

Legfontosabb partnereink a szülők. A velük létrejövő aktív kapcsolat az alappillére a nevelés-oktatás feladatának, alapvető ellátásának. Közvetlen kapcsolat tanévenként legalább három szülői értekezleten, két fogadó napon jön létre, de bármilyen kéréssel, kérdéssel élnek az intézmény felé, egyeztetett időpontban állunk rendelkezésükre. Általános tapasztalat, hogy az alsó tagozaton a szülői közösség érdeklődik, együttgondolkodik a tanító nénivel, felső tagozaton számuk megcsappan (a segítségük is), sokan érdektelenül fordulnak el az iskola közösségétől – rossz példát mutatva gyermekeiknek. Ettől függetlenül minden évfolyamon vannak szülők, akik végigkísérik nem csak a gyermekük iskolai életét, hanem az intézményét is. Rájuk mindig lehet számítani – és gyermekeikre is!

A Közalkalmazotti Tanács, Intézményi Tanács és a Szülői Munkaközösség a törvényi előírásoknak megfelelően gyakorolják véleményezési jogukat minden év elején a Munkaterv elkészítésénél, a Pedagógiai Program, SZMSZ módosításánál.

A hit- és erkölcstan bevezetésével az egyházakhoz fűződő kapcsolatunk is megerősödött. A Magyar Katolikus Egyházzal és a Református Egyházzal kialakult kölcsönös kapcsolattartás. Az egyházak képviselőinek jelenléte a mindennapi életünk részévé vált. A kötelező órákon kívül délutáni foglalkozások keretében is tartanak foglalkozásokat. A stabil oktatási körülmények biztosításával mi is hozzájárulunk a minőségi munkavégzésükhöz.

#### **Külső partnerek**

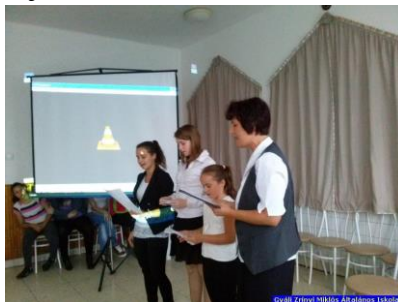
A városi rendezvényeink közé sorolom a beiratkozást megelőző Ovis Sportágválasztót, ahol a gyáli óvodák meghívásával bemutatjuk iskolánkban választható sortolási lehetőségeket. Gyálon három állami óvoda és egy magánóvoda minden évben állandó visszatérő vendégünk. Velük az iskola kapcsolata szoros, stabil. A Csipegető nevű rendezvényünkön újra találkozunk a leendő elsősökkel. Ekkor a szülőkkel jönnek el és foglalkozásokon vesznek részt, melyeket az alsós tanító nénik tartanak.

Az óvodákhoz fűződő kapcsolatunk nem merül ki a programokkal, a leendő elsős tanító nénik meglátogatják az óvodában leendő elsős gyermekeiket, nyílt órákat tartanak a gyermekek szülei számára. Később lehetősége van az volt óvó néniknek nyílt órákon megfigyelni, hogy az iskolában hogyan fejlődtek tovább gyermekeik.

A gyáli iskolák gyermekei és pedagógusai közötti kapcsolat szoros és állandó. A versenyek, bemutató órák, nyílt napok, bemutató foglalkozások, szakmai megbeszélések, értekezletek, továbbképzések, az azonos szakú pedagógusok egymás közötti megbeszélése mind-mind a közvetlen kapcsolat alapja. A közös cél elérése, a gyermekek nevelése, oktatása, fejlesztése, az egymás közötti tapasztalatcserével megkönnyíti a munkánkat.

Gyermekeink összetételéből adódó stabil, állandó kapcsolatunk van a Nevelési Tanácsadóval, a „Kertvárosi” Szociális és Családvédelmi Központtal. Sok gyermeknél szüksége van a szülőknek egy külső segítőre, tanácsadóra. Ha a segítségre nem történik változás – sajnos – Gyál Városi Gyámhivatalával is felvesszük a kapcsolatot. A „sajnos” bizony annak szól, hogy több esetben kellett hozzájuk fordulni; volt olyan eset, amikor a kiemeléig is eljutottunk a hosszas tárgyalássorozat után.

A Nyugdíjas Klubbal szoros kapcsolatot ápolunk. Az Idősek Világnapja alkalmából vendégül látjuk őket, egy kis műsorral kedveskedünk. A karácsonyi ünnepségünkre is meghívjuk a klub tagjait. Együttműködési megállapodásban leírtak alapján segítjük egymás munkáját.



Gyál Város Egészségügyi Központjával is közvetlen kapcsolatot ápolunk. Ebből adódik, hogy iskolánk védőnője a saját feladatán kívül versenyfelkészítésben is részt vállal. Minden évben megrendezésre kerülő elsősegély nyújtó versenye szép eredményeket értek el iskolánk tanulói: 2014-ben és 2015-ben is megyei 2. helyezést hoztak el.

Gyál Város Önkormányzatával, mint működtetővel a szünidei ügyeletek biztosításával, az étkeztetéssel az iskola tárgyi felszereltségeinek katalógizálásában, selejtezésében kerülünk kapcsolatba. A város életének kiemelkedő eseményein való részvételünkkel állandó a jelenlétünk a város életében.

Különleges kapcsolatunk van a médiával. A külső kapcsolatokhoz sorolom a TV2 Nagy Vagy! című műsorában való részvételünket. A szervező kolléganőnk és az ottani szervező már többéves kapcsolatra tekint vissza. A felkészülésünkben nagy segítséget jelent Gyál Város Önkormányzatának a támogatása. A 2014/2015. tanév novemberi időszakában a versenyen a 3. helyezést értük el. Magam is a csapat tagja voltam.



#### 2.1.1.4. Továbbképzés

A pedagógiai megújulás alapvető eszköze a továbbképzéseken való részvétel, a modern módszertani elemek felhasználása az oktató, nevelő munkába, az IKT eszközök használatának beépülése a mindennapi tevékenységünkbe. Cél azoknak a pedagógusoknak a támogatása, akik matematika, informatika szakra jelentkezve további képesítéseket megszerzését vállalják. A szakvizsga és a mentortanár képzés a pedagógus életpályamodell felmenő rendszerének a teljesítése érdekében szintén kiemelt jelentőséggel bír. Mentortanári képzéssel még nem rendelkeznek pedagógusaink, de 3 fő már a 3. félévet végzi. A hétvévenkénti diplomamegújító továbbképzés 120 kreditjének megszerzése, minden tanár, tanító kötelessége. Pedagógusaink nyitottak az újra, a jól bevált tanulási-tanítási stratégiák mellett az új technikák bevezetésére. A módszertani megújulásuk a minőségi munka alapját képezi, sikereik megelőzik a napjainkban oly sokat emlegetett kiégést. Az új tapasztalatok megosztása, a belső hospitálások a közösségen belüli információáramlást segítik, a nevelőtestület munkájának minőségi javulását eredményezik.

Az oktató-nevelő munka tanórán kívüli érvényesülése a szabadidős programjainkban is megmutatkozik. Az intézményről alkotott képet nagy mértékben befolyásolja.

#### 2.1.1.5. Az iskola menedzselése

Napjainkban az iskoláról alkotott vélemény kialakításához nagyban hozzájárul az iskolamarketing által sugárzott információ. Ennek koordinálása az intézmény vezetőjének a feladata és felelőssége. Egy intézmény belső értékei határozzák meg sajátos arculatát. Az erősségeinket megmutatva, a szülők, partnerek elismerésével, támogatásával magasabb szintre emelhetjük közösségünk értékeit, hogy érdemesnek találjanak minket gyermekeik nevelésére, oktatására.

Az iskola honlapjának formáját, tartalmát folyamatosan frissítve közvetlen tájékoztatást adunk az intézményben folyó tevékenységeinkről, eredményeinkről, feladatainkról, programjainkról. A honlap betekintést nyújt a mindennapok életébe, tájékoztatja az érdeklődők széles körét. A körzeti tv meghívásunkra közvetít az iskola rangos eseményeibe.

A leendő elsősöknek minden évben Csipegető címmel játékos délutánt szervezünk, betekintést engedve oktató-nevelő tevékenységünkbe. Az „Ép testben

ép lélek” mottóval láttuk el saját profilunkat, melyet a Nagy Ovis Sportválasztóval indítjuk el már az iskolába való beíratás előtt.

A betlehemezés az önkormányzat, a járási hivatal állandó programjává vált a karácsonyi előkészületekben. Az iskolai életünk fontos eseményei megjelennek írott formában is a gyáli újságban, illetve Gyál város honlapján is.

Intézményünkben minden évben Szakmai Nap keretében városi bemutató órákat szerveztünk a szakmai munka bemutatására, módszertani ismeretek átadására. A nyílt órák, napok látogatásának lehetősége a szülők számára, betekintést ad az intézményen belül zajló szakmai, oktató-nevelő munkáról. Az iskola könyvtára által szervezett író-olvasók találkozók a szülők és a gyermekek számára közös élményeket biztosítanak.

Az iskolamarketing fontos része a saját tanulóink tehetségének bemutatása, mely a legnagyobb figyelmében részesül a szülők, a város többi iskolája, a külső partnerek képviseletének jelenlétével. A Zrínyi Gála, az Idősek Világnapjának, a nemzeti ünnepeink nyilvános megünneplése a település, számára ad képet a pedagógusok munkájáról, a gyermekek képességéről, adottságairól. Az iskola állandó rendezvényeit (tanévnyitó, ballagás, tanévzáró) nagyon sokan látogatják.

Gyermekeink fejlődésében tapasztalható változások hatása megmutatkozik. Az előző évek tevékenységeinek köszönhetően nagy az érdeklődés intézményünk iránt, mert oktató-nevelő munkánk eredményeként javult a rólunk alkotott vélemény.

### 2.1.2. Tanulóink

Tanulói létszámunk állandóan változik. Ennek oka elsősorban a költöző családok, nagycsaládok, a megváltozott életkörülmények, élethelyzetek. A szociális háttér meghatározza, döntően befolyásolja az iskola összetételét, fejleszthetőségét, a gyermekek mozgathatóságát, lehetőségeinek kihasználását.

A szülők által meghatározott társadalmi helyzet, iskolai végzettség, a család anyagi helyzete erőteljesen meghatározzák a gyermekek teljesítményét. A nehéz körülmények, alacsony fizetés, munkanélküliség, csonkacsaládok döntően befolyásolják a gyerekek tanuláshoz való viszonyát. Az ebből a helyzetből adódó hátrányok az iskoláztatás folyamán sem csökkennek. Intézményünkben kiemelt figyelemmel kísérjük a hátrányos helyzetű gyermekek esélyeinek a szintentartását. Célunk, hogy megfelelő indulási alapokkal rendelkezzenek a pályaválasztás idejére, megfelelő ismeretekkel rendelkezzenek a iskolaválasztásra.

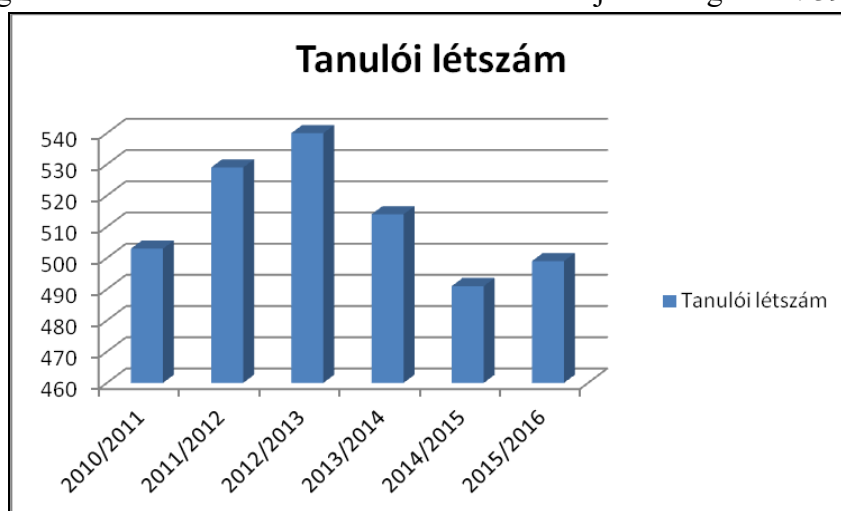
Az osztályok összetétele ezáltal igen színes képet mutat.

Tanulói létszám	501	
alsó tagozat	257	
felső tagozat	215	
SNI tagozat	28	
BTMN	79	
SNI integrált	25	folyamatos növekedés várható
HH tanulók száma	13	

HHH tanulók száma	48	
Tanulócsoportok száma	23	
Napközis csoportok száma	8	
Napközis tanulók száma	196	
Tanulószobás csoportok száma	2	
Tanulószobás tanulók száma	54	
Határozattal rendelkezők száma:	196	ingyenességre jogosít

A tanulási, beilleszkedési és magatartászavarral küzdő gyermekek száma évről évre emelkedik az integráltan oktatható enyhe fokban értelmi fogyatékosok számával együtt. Ez a tény nem könnyíti meg a pedagógusok munkáját, hiszen az integráltan oktatót SNI-s tanulóknak a fejlesztő foglalkozásokon kívül külön tanmenet, tankönyv, órai oktatás jár, így a differenciálás a legtöbb órán alapvető kötelesség.

A halmozottan hátrányos tanulók száma nem magas, a tanulók 9,8 %-a, de az ingyenességre vonatkozó határozattal rendelkezők száma jóval magasabb: 39 %.



Az előző öt tanévet vizsgálva tapasztaltam a létszámadatokban visszaesést. Ennek oka az intézményünkben működő ifjúsági tagozat megszüntetése. A HÍD II. program vette át szerepét. Minden évben akad néhány tanuló, akik korukból adódóan, a feltételeknek megfelelően ebben a programban fejezik be általános iskolai tanulmányaikat. Napjainkban újra növekedés tapasztalható.

### 2.1.2.1. Tanulmányi eredmények

Az iskola átlaga függ az osztályok átlagától, az osztályok átlaga a tanulói átlagoktól, amely nagy mértékben befolyásolja az osztály összetétele, viszonya a tanuláshoz, a tanárokhoz, a tantárgyhoz. Az innovatív tanulási technikák alkalmazása elengedhetetlen feltétele a tanulmányi eredmény javításának. A továbbképzések anyagának beépítése, átadása a többi kolléga számára, az egymástól való tanulás eredményesebbé teszi az iskolát is.

Lehet, hogy több iskola tanulmányi átlaga magasabb, eredményeik csillogóbbak, de tapasztalom, látom a többi kollégánál, hogy az eredmények mögötti munka nem

tükrözi a befektetett energiát. Figyelembe kell vennünk, hogy a készségi tárgyak jegyei jobbak, mint a közismereti tárgyakéi.



A magyar, történelem, matematika, angol, később a biológia, kémia, földrajz, fizika eredmények változatos skálán mozognak. Elsődleges cél az előző év átlagának a megtartása, emelése, a gyermekek felkészítése a központi felmérések megírására, eredményes középiskolai tanulmányok folytatására.

#### 2.1.2.2. Gyermekevédelem

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős munkakörének megszűnésével a feladat az osztályfőnökök kezébe került. Iskolánk tanulói között nagyon sokan rendelkeznek hátránnyal, de a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetről kevesen nyilatkoznak. Veszélyeztetett tanulóink száma évről évre növekszik. Ezeknek a gyermekeknek az életben való elindulást megnehezíti az a lemaradás, ami a szülői háttér, a szociális, anyagi helyzet hiányosságaiból adódik.

Segítségnyújtásunk több részből áll. Szoros kapcsolatban állunk a Gyáli Kistérségi Családsegítő Központtal, akik a családgondozók segítségével közelebb hozzák az iskola felé nehezen nyitó szülőket. Támogatásuk nagyban hozzájárul ahhoz, hogy az általuk gondozott családokban a szülőket is patronálják, megtanítják a gyerekekreveléshez tartozó hiányosságokra.

A pályázatok is hozzájárulnak a rászorulóknak megsegítéséhez. 2013-tól induló IPR résztvevőiként sok gyermeket juttattunk ruhához, sporteszközökhöz, irodaszerekhez, utaztattuk őket, a kirándulások anyagi költségeinek rendezésében használtuk ki a lehetőségeket.

Iskolánk alapítványa is meghatározó szerepet vállal a szociális hátrányok kompenzálásában. A diákok utaztatása, versenyek nevezési díjának befizetése, elmaradt ebédbefizetés pótlása, a tanítási órán használható eszközök, tankönyvek beszerzése mind a Rodostó Alapítvány feladatai közé tartozik. A Határtalanul kirándulás önrészenek a kifizetését, a nyári táborozás adott százalékának (néha a teljes összegnek) a teljesítését is magára vállalja. Az alapvető cél az esélyegyenlőség

megteremtése, a hátránykompenzáció, a tehetségek kiemelésével, támogatásával, hogy egyenlő eséllyel, lehetőségekkel indulhassanak el, tanulhassanak tovább.

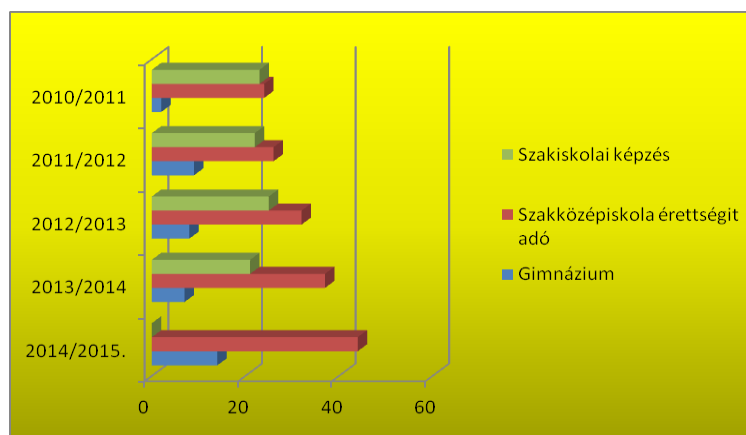
### 2.1.2.3. Továbbtanulás

Intézményünk nagy gondot fordít a nyolcadik évfolyamosok továbbtanulására. Már hetedik évfolyam végén lehetőség van a Szakma Sztár Fesztiválon való részvételre, ahol a gyermekek betekintheznek egy-egy szakma életébe, hátterébe.

Minden évben október folyamán a hetedik és nyolcadik évfolyamos tanulók és szüleik részt vehetnek a továbbtanulási szülői értekezleten, melyen az intézményünk által meghívott középiskolák bemutatkoznak. Végzőseink a Nevelési Tanácsadó által szervezett tesztírás után szüleikkel egyéni konzultáción vehetnek részt, melyen a sikeres iskolaválasztást segítik elő. A pályaválasztást segítik a Pest Megyei Kereskedelmi és Iparkamara képviselői, akik az iskolák kiválasztásában nyújtanak segítséget, működnek közre.

Gyál Város Önkormányzata által a gyáli iskoláknak szervezett középiskolások börséje minden évben az utolsó nagy segítség a középiskolák kiválasztásában. Matematikából, magyar nyelv és irodalomból felvételi előkészítőt tartunk a nyolcadik évfolyamosok számára. A szülők közvetlenül bekapcsolódnak a gyermekek pályaválasztásába. Workshop-ok formájában a gyerekeknek bemutatják a saját szakmájukat, foglalkozásukat, azok előnyeit, hátrányait, válaszolnak a tanulók kérdéseire. Célunk, hogy tanulóink által első helyen megjelölt iskolákban kezdjék meg a következő tanévet.

Továbbtanulási mutató 2010-2015 között:



Iskolánkból a továbbtanulók nagy számban választják a szakközépiskolákat, mert a szakma és az érettségi megszerzése az elsődleges céljuk. Kevesebben választják a gimnáziumot, de közülük a két-tannyelvűeket részesítik előnyben. Általában ezek a gyermekek a felsőoktatásban való továbbtanulásban gondolkodnak.

Célunk, hogy a továbbtanuló gyermekek hozzá jussanak minden lehetőséghez, amelyet az iskola kínál a tanítási órákon, vagy a délutáni foglalkozások keretében.



#### 2.1.2.4. Délutáni foglalkozások

A délutáni napközis és tanulószobai foglalkozásokon kívül intézményünk a délutáni foglalkozások keretében végzi a tehetséges gyermekek gondozását, fejlesztését, a versenyekre való felkészítést, a hagyományainkhoz tartozó előadások próbáit, a sikeres felvételihez kapcsolódó felkészítőket, korrepetálásokat, kompetencia-foglalkozásokat. A legtöbb állandó délutáni foglalkozás szakköri keretben valósul meg.

A szakkörök célja:

- a tantárgyak népszerűsítése, megszerettetése
- a tanulók sikerélményhez juttatása a nekik megfelelő versenyen való indításával
- a tehetségek kiválasztása
- lehetőséget teremteni arra, hogy átéljék az együttgondolkodás örömét (csapatversenyek)
- logikus gondolkodás fejlesztése
- segíteni a diákokat azon képességek kifejlesztésében, hogy közösen, összedolgozva oldjanak meg problémákat
- a fejlesztő foglalkozásokon a hátránykompenzáció, felzárkóztatás
- az speciális foglalkozások (gyógytorna, logopédia, pszichológiai foglalkozás) a tanulásban akadályozott gyermekek megsegítése külső szakemberek bevonásával.

A Gyáli Zrínyi Miklós Általános Iskola minden évben kiemelkedett a spotban elért teljesítményei miatt, a 2014/2015. tanév néhány eredményeit említve:

- a) **Diákolimpia Teremlabdarúgás – országos döntő, Kiskunfélegyháza,**  
A IV. korcsoport csapata a **17-20. helyen** végzett az országos döntőben.
- b) **Diákolimpia Játékos váltóverseny – megyei döntő, Törökbálint:**  
Az alsós csapat nagy küzdelemben az **5. helyet** szerezte meg a megyei döntőn.
- c) **Terematlétika Kupa, Ócsa** – A csapatunk az iskolák közötti versenyben a **II. helyet** szerezte meg. Egyéniben 1 arany, 4 ezüst és 2 bronzérmes szereztek tanulóink.
- d) **Látogatás a Puskás Akadémián** – A legjobb sportolóink jutalomképpen látogatást tettek a Puskás Akadémián.
- e) **TTA körzeti futóbajnokság, Tápiószecső** –  
Egyéni eredmények: 5 arany, 3 ezüstérem  
Csapateredmények: 7 arany, 1 ezüstérem.

Sokan igénylik délután a napközit, tanulószobát, de nagy figyelmet fordítunk arra, hogy minél színesebb legyen a délutáni foglalkozások kínálata. A gyermekek választhatnak a sokféle szakkör közül: futball, kosárlabda, atlétika, játékos torna szakkör, zumba, hipp-hopp tánc tanulás, énekkar, magyar szakkör, bábszakkör, angol szakkör, rajz szakkör, kézműves szakkör, úszás (a kötelezőn kívüli), Sakkpalota foglalkozás, mozgásterápia. Nagyon ügyeltünk arra, hogy a tehetségekkel

kiemelten tudjunk foglalkozni, így a versenyre készülő tanulóinkkal külön felkészítésben vesznek részt.

Három fő fejlesztő pedagógus végzi a délutáni egyéni fejlesztő foglalkozást. Egyikük, gyógypedagógus, nagy szükség van rá, mert az integráltan nálunk tanuló 25 fő sni-s tanulónak előírt heti 3 fejlesztő foglalkozást így tudjuk biztosítani. Nagyon jól és eredményesen működnek együtt az osztályfőnökökkel, délutáni foglalkozásokat tartó pedagógusokkal, szaktanárokkal, külső szakemberekkel.

### 2.1.2.5. Hagyományok, ünnepek

Az állandó programok mellett a hagyományaink is lehetőséget biztosítanak közösségünk építésére: Márton napi bál, Halloween, Karácsonyi műsor, Kisze báb égetése – télbúcsúztatás, Farsang minden évben színvonalas programot jelentenek a gyermekek számára.



Az október 23-i és március 15-i megemlékezések, műsorok minden évben méltó keretek között zajlanak. Köszönhető ez a folyamatosan megújulni tudó magyar szakos és az őket kiegészítő kollégáknak, hiszen egy igényes műsor előadásához nagy összefogásra, odafigyelésre, kompromisszumra, befogadásra van szükség. Iskolánk minden második évben a városi ünnepek műsorának részese, sőt megyei március 15-i műsor előadói is voltunk – szép sikerrel, nagy elismeréssel. Nagyon fontos nevelési célja van ezeknek az ünnepeknek. A **tisztelet**, a **magyarságtudat** kialakításának, fejlesztésének ad lehetőséget az ünneplő ruha, a fegyelmezett viselkedés, a közösséghez tartozás élménye.

Az aradi vértanúkról a Nemzeti Összetartozás Napjáról szóló megemlékezést az iskolarádióon keresztül hallgatjuk meg. A két ünnepnek állandó felelőse van, színvonalas műsoraikat szívesen hallgatják tanulóink. A műsorok üzenete: a múlt tisztelete – ezáltal a jelen megértése, mindig elér a gyermekekhez.

Az évente megrendezésre kerülő műveltségi vetélkedő alsó és felső tagozaton az alapfokú műveltség megszerzésére, annak lehetőségeire hívja fel a figyelmet.

A városi rendezvényeink a Városi Teremlabdarúgó Kupa – melyet a Magyar Labdarúgás Napjával kötöttünk össze -, a Kapitánylabda Kupa a sport és a játék közösségformáló erejének magasabb szinten való megnyilvánulása.

A városi Zrínyi Matematika Verseny komoly szervezést, felkészülést kíván pedagógusaink részéről. Mégis a 2-8. évfolyamok iskolák közötti megmérettetése rangos eseménnyé vált a téli szünet előtt.

A karácsony műsort megelőzi az adventi készülődés. A napközisek betlehemeznek, műsorukkal több külső partnert is megajándékoznak. A városi Adventi Napokon mindig kapunk lehetőséget, hogy megmutassuk tehetségeinket – a hideg téli estében, amely ráhangol az ünnep eljövetelére. Az énekkarosok várják, igénylik ezeket a fellépéseket, mert más a „varázsa”, mint a többi előadásnak.

Iskolánk névadójának tiszteletére május elején **Zrínyi Napot** tartunk, melyen a szellemi és a fizikai megmértetés játékos vetélkedő formájában jelenik meg. A szülők is csatlakoznak ehhez a naphoz, főzőverseny keretében színesítik az iskolai programot. Nagyszerű alkalom a szülői ház és az iskola kapcsolatának fejlesztésére.



A hagyományok közé sorolom azokat az eseményeket, amelyek nem éves szinten ismétlődnek. Ide tartozik a Zrínyi Gála, melyet évfordulókhöz tudunk kötni: az iskola jeles évfordulói (5., 10. éves), Zrínyi Miklós életének évfordulói. A tanulók bemutatkozása 1-8. évfolyamig a „Ki miben tehetséges?” jelmonddal a nagyközönség számára. Az erre való készülődés a közös időtöltés szülő, diák, pedagógus között a jó kapcsolat ápolását is segítette.

### 2.1.2.6. Kompetenciamérés

Intézményünkben a kompetenciamérésre való készülés évről évre változik, módszerekben bővül. Gyermekeink szociokulturális háttere nem erősíti meg ezt a tevékenységünket. Mivel a mérésnek nincs tétje, ami a saját életükre is kihat, vagy valamilyen szinten befolyásolja, nem tulajdonítanak neki kiemelt fontosságot. Ezen a hozzáálláson szeretnék változtatni. Pedagógusaink annál inkább szívügyüknek érzik az iskolát minősítő mérés eredményességét.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben\*

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2014	2013	2012	2011	2010
Matematika	6.	ált. isk.	1470 (1433;1514)	☹️ 1503 (1464;1540)	☹️ 1456 (1418;1494)	☹️ 1446 (1387;1506)	😊 1386 (1333;1419)
	8.	ált. isk.	1546 (1513;1571)	☹️ 1601 (1540;1642)	☹️ 1553 (1514;1589)	☹️ 1520 (1457;1587)	☹️ 1744 (1707;1773)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1436 (1383;1492)	☹️ 1400 (1367;1439)	☹️ 1427 (1378;1482)	☹️ 1421 (1374;1462)	☹️ 1422 (1377;1467)
	8.	ált. isk.	1495 (1457;1531)	☹️ 1551 (1500;1598)	☹️ 1489 (1436;1545)	☹️ 1519 (1471;1576)	☹️ 1565 (1521;1603)

Pedagógiai Programunk módosításában szerepel az osztályonként bevezetett kompetencia elnevezésű foglalkozás, mely külön felkészítési lehetőség az eredmények javítására. A 4. osztályosok számára nem kötelező a mérés, mi mégis fontosnak tartottuk a megíratását. Ez jelenti a kiindulópont, a viszonyítási alapot:

honnan, hova szeretnénk eljutni? A 6. osztályos kompetenciamérést elő tudjuk készíteni a negyedikes értékelés alapján.

Eredményeink általában az országos értékkel megegyeznek, ritkán fölötte, néha alatta helyezkednek el. De az értékelés ezen egyoldalú módja nem ad megfelelő képet az oktatásunkról. A nyolcadik évfolyamosok eredményeinek összehasonlítása a két évvel korábbi hatodik osztályos eredményhez, realisabb képet mutat az oktató-nevelő munka hatékonyságáról. Fontos a megfelelő módszer megtalálása, a folyamat állandó ellenőrzése, az azonnali beavatkozás, javítás lehetősége a siker biztosítása érdekében a nevelők tapasztalatainak, javaslatainak figyelembe vételével.

A hatékonyság és az eredményesség fokozása érdekében figyelemmel kísértük a kompetenciafejlesztéshez kapcsolódó tanfolyamokat, képzéseket. Szerveztünk ötletbörzétet, belső továbbképzéseket. Bemutató és hospitáló órákon adtuk át a továbbképzésen tanultakat. A differenciált szemléletű oktatási eljárásokat részesítettük előnyben. A pedagógusok minden tantárgyban alkalmazzák a kulcskompetenciák fejlesztését. Alapvető célunk, hogy a 6. osztályos kompetenciákhoz hasonlított várt eredményeket a nyolcadikosok elérjék, túlszárnyalják. Természetesen számukra az utolsó tanévben nagyobb megmérettetések várnak.

### 2.1.3. Tárgyi felszereltség

Épületünk 47 éves múltra tekint vissza. Műszaki állapotát nagyon nehéz szinten tartani, vannak megoldásra váró feladatok, melyek az állandó használat során adódnak. Vigyázunk a tantermek tisztaságára épségére, a bútorzat minden eleme használatban van – nincsenek pótszékek, asztalok. Ha megsérülnek, azonnal javításra kerülnek, mert a pótlás nem mindig kivitelezhető adott időn belül. Nagy figyelmet fordítunk a tisztaságra, a pedagógusok odafigyelésének köszönhető, hogy nagyobb káresemény nem történt az összevonás óta.

Eszközellátottságunk viszonylag jónak mondható. A Gyáli Tankerülethez fordulva több segítséget kapunk a fejlesztéshez. Figyeljük a pályázatokat, a továbbképzéseket, mert találtunk olyan képzéseket, amelyek elvégzésével növelni tudtuk eszközellátottságunkat. Az innovatív, differenciált tanulási technikák kiemelten fontosak. Az eszközök beszerzésénél törekszünk a legtöbb tantárgy támogatására. A folyamatosan használatban lévő eszközök pótlása a szinten-tartás feltétele, erre is oda kell figyelnünk, hiszen hiába az interaktív tábla, ha nem tudom leültetni a gyermekeket a teremben.

Az ebédlőnk a tanulói létszámhoz viszonyítva kicsi, bővítése megkönnyítené az ebédeltetés szabályaihoz való alkalmazkodást.

Az épülettel előregedett vizesblokkok cseréje a fűtés korszerűsítése a mindennapok feladatává vált. Az épület szinten tartása sem kis feladat az Önkormányzat részéről. A festés, kilincsek csapok cseréje, pótlása, a meghibásodott lambéria helyrehozatala, a külső vakolat megújítása folyamatos.

Az iskola előtti parkoló kialakítása megkönnyítené a reggeli tumultust, a forgalomrendezés leegyszerűsítene a közlekedést.

## 2.2. Vezetési terv, elképzelés

### "A minőség a fejekben kezdődik."

**/C. Borgward**

A 2015/2016. tanévet mint megbízott intézményvezető kezdtem el. A tanév elejétől bevezettem néhány változást, amit a fejlesztési tervemben később fejtek ki.

Azt gondolom, hogy napjainkban a hirtelen, nagy változásoknak iskolai szinten nincs megfelelő alapja, nincs értelme. Intézményünkben nincs is szükség ilyen változtatásokra. Elődöm által felépített, kialakított rendszer jól működő, belső felépítése a pedagógusok által elfogadott, tartalmát tekintve a nevelési-oktatási céloknak megfelelő, színes programokat, lehetőségeket kínál. Ezért az elsődleges feladatomban az elődöm nyomdokain haladva megtartani a kialakított struktúrát. A vezetői programot kiegészítve a vezetési tervben a módosításokat mutatom be, előre vetítve, hogy honnan, hová szeretnék eljutni, erre milyen eszközöket szeretnék használni.

Az Alapító Okiratban és a Pedagógiai Programban meghatározott alapvető cél a gyermekek személyiségének fejlesztése, nevelése, oktatása, megfelelő felkészítése a középfokú oktatásra. A változás, változtatás elkerülhetetlen, szükséges. A törvények, rendeletek meghatározóinak követése már önmagában hordozza a módosításokat.

### 2.2.1. Esélyegyenlőség

A tanulói összetételünkből adódó hátrányok mérséklése a tanulási és magatartászavarral küzdő és az integráltan oktatott kiemelt figyelmet igénylő tanulók felzárkóztatása a gyógypedagógus és a fejlesztő pedagógus mellett a tanítók, tanárok feladata is. A 32 órás kötött munkaidőből adódik a lehetőség a heti 1 órában a rászoruló gyermekek egyéni fejlesztése. Minden pedagógushoz egy gyermeket rendelve hatékonyabbá válik az oktatás.

Az egyenlő esélyek biztosítása érdekében a Rodostó Alapítvánnyal továbbra is szoros együttműködésben kísérelnénk figyelemmel a nehéz körülmények között élő tanulók, tehetségek előre haladását, anyagi támogatással segítve fejlődésüket:

- táborok díjának
- az étkezések – menza, vagy napközi
- kirándulások ráeső részének
- nevezési díjak kifizetése
- versenyekre utaztatás költségeinek rendezése
- hiányzó eszközök pótlása
- Zrínyi díj adományozása
- a neveléshez- oktatáshoz szükséges eszközök beszerzése
- kiemelkedő iskolai események (városi versenyek, ünnepek) támogatása.

A tehetséges gyermekek számára olyan alternatívákat kell teremteni, amely befolyással bírhat az intézmény jövőjére is, sajátos arculatot kölcsönöz, egyénivé teszi az iskolát.

### 2.2.2. Az oktató-nevelő munka fejlesztése – Jövőkép

Céлом az elkövetkező 5 évben a nevelőtestület munkájára építve olyan intézmény irányítása, vezetése :

- ahol hatékony, korszerű oktatás folyik,
- az ember, mint érték → a mérték,
- ahova a gyermekek és a pedagógusok szívesen jönnek,
- alacsonyabb osztálylétszámokkal a nevelési – oktatási feladatokat nyugodt körülmények között látják el,
- a hagyományokat megőrizzük, tiszteljük,
- az újításokkal felhívjuk a figyelmét és az érdeklődését a szélesebb tömegeknek, kapcsolatrendszerünket építjük
- ahol a jutalmazás, a dicséret jellemzi az értékelést
- ahol az innovatív tanári közösség kooperál
- a szülők bizalommal fordulnak az intézményhez
- ahol az egészségre nevelés és a környezettudatosság stabil alapokon nyugszik
- a hagyományok alakítják ki a hazaszeretetének és tiszteletének fogalmát
- a gyermekek fejlettségi szintje emelkedik,
- a tehetségesek gyermekek lehetőségeinek száma nő
- a kiemelkedő pedagógusok elismerésének alternatívái bővülnek.

Kiemelt feladatok közé tartozik:

- a tehetséggondozás, fejlesztés, felzárkóztatás, a kulcskompetenciák fejlesztése,
- az sni, btmn és hátrányos helyzetű gyermekek megfelelő ellátása, az esélyegyenlőség megteremtése
- matematika és angol nyelv tanítása csoportbontással
- digitális kompetenciák fejlesztése korszerű számítógépekkel
- a sport népszerűsítése
- projektnapok szervezése adott tantárgyakhoz kapcsolódóan
- együttműködés a külső partnerekkel
- példamutatás – értékek tudatosítása.

### 2.2.3. Új arculat – iskolamarketing

Beiskolázási körzethatárokból adódó heterogén összetételű osztályok indulnak minden évben. Az alapkészségek, kulcskompetenciák fejlesztése mellett a tehetségek kibontakoztatása, a személyiségfejlesztés új lehetőségeit mutatom be.

Iskolánkban e tanév elején indult útjára a **Sakkpalota** módszerére épülő tanítási-tanulási forma. A 2013-ban kiadott Nemzeti Alaptantervben választható tárgyként jelent meg a sakk játék elsajátítása, mely mint eszköz épül be az alsó tagozatosok alaptantárgyaiba. Céлом a módszer beépítése felmenő rendszerben az



általános iskola 1-4 osztályának tananyagába. Az új tanítási-tanulási forma bevezetése új arculatként jellemezné intézményünket. A jelenlegi 4. osztályok pedagógusaitól már érkezett jelzés a folytatásra, ez azt jelenti, hogy a Sakkpalota módszere érdekli őket. A bemutató órák, foglalkozások nagy érdeklődést váltottak ki intézményen belül is, ezért gondolom, hogy az 1-4 évfolyamokon való bevezetésének reális alapja van. **Polgár Judit** meghívása nem csak a mecénás bemutatását hordozná magában, hanem iskolánk népszerűsítését is.

A gyermekek ismeretszerzési lehetőségeit bővítve a „Mindentudás egyeteme” nevű délutáni előadások szervezésében: kezdeményezésemre októberben iskolánkba látogatott és előadást tartott **Dr Déri János** állatorvos aki a Hortobágyi Madárpark és Madárkórház orvosa a Heti Válasz című újság által rendezett lakiteleki filmszemle kiemelt díjazottja.

Intézményünk több tehetséget adott a nagyobb sportkluboknak. A Ferencvárosi Torna Club élén álló **Kubatov Gábor** meghívása, bemutatása rangos esemény lehetne a város, a tankerület életében is. Egy városi szintű tehetségfelméréssel gyáli utánpótlás válogatott csapat szervezése 11-15 év közötti gyerekekből új lehetőséget jelentene a tehetséges, de hátrányos helyzetű gyermekek számára is. Miért őt választottam? Mert azt nyilatkozta:

„Eddig mindig csak kaptam a Fraditól, hitet, alázatot és azt, hogy a sport megtanította velem, hogy az elvégzett munka mindig meghozza az eredményét.”

A gondolatot azonosítottam az iskolánkkal: Eddig mindig csak kaptam a Zrínyitől,... Ezt a célt tűzöm magam elé, hogy a továbbtanuló nyolcadikosok így gondoljanak vissza az általános iskolájukra.

Minden évben legalább egy híres személyt mutatnék be a gyerekeknek. A természettudományos előadások mellett a sportélet, a művészetek kiemelkedő alakjait is megszólaltatnám. Az ismeretszerzés mellett a példamutatás, a hit, a kitartás, a szorgalom eredményének felmutatása ösztönzőleg hatna a gyerekekre is. Terveim között szerepel még **Bácsi Péter, Janicsák István, Nógrádi Gábor** meghívása.

#### 2.2.4. Drogprevenció

Korunk gyermekei nyitottak a média, az internet tájékoztatásaira. Nincs szűrő, amely megóvná őket az ártalmas tartalmaktól. A főváros közelsége egy újabb lehetőség a káros szenvedélyek kialakulásának. Sokszor a szülői házból hozott minta hordozza magával azt az életformát, amely egészségtelen, káros a gyerekekre.

A megelőzés a pedagógusok feladatkörét bővíti. Az elsődleges prevenció kialakítása az iskolában történik. A gyáli és a dabasi rendőrséggel kialakult kapcsolatunk segítségével előadásokat szervezünk a káros szenvedélyekről, a drogokról, az életveszélyes helyzetek kialakulásáról.

Munkánkat segíti az iskola védőnője, aki az osztályfőnöki órák keretében tart előadást hasonló témákban. A gyermekek folyamatos, több részről érkező megerősítése nagyobb hitelességgel bír. A külső előadóink szakszerű meggyőzése minden gyermekre hatással van. Az előadók sokszor csak korlátozott időre tudják



vállalni a témák kifejtését, ezért a célközönség alacsony létszámú. Egészségük megőrzése közös feladatunk, ezért ezeket az előadásokat minden osztályba szeretném eljuttatni, minden tanulónk számára hallhatóvá tenni.

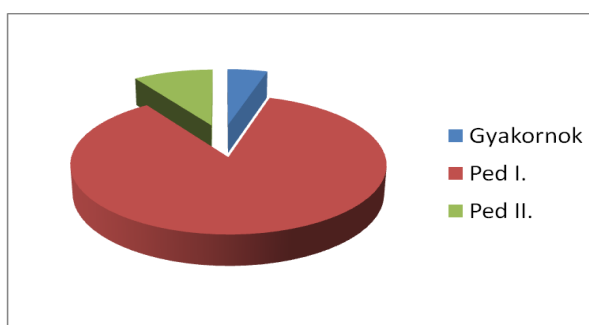
### 2.2.5. Humánerőforrás szervezés

"Amit a cél elérésével kapunk közel sem olyan fontos, mint amivé válunk, amíg azt elérjük."

/Zig Ziglar

A tanév elején egy matematika és egy informatika szakos kolléganő távozott, lakóhelyéhez közelebb, kisebb létszámú osztályok tanítását vállalták el egy egyházi iskolában. Sikerült meggyőzőnöm az egyik fiatal kolléganőmet, hogy jelentkezzen főiskolára, informatika szakra - januárban, kerestfélévben kezdi a képzést. Ha támogatásra van szüksége, javaslattal élek a tankerület felé, hiszen azt gondolom, hogy mint „hiányszakma” az Ő képzése elsőbbséget élvez.

Intézményünkben alacsony a gyakornokok és a pedagógus II. fokozatba soroltak aránya.



Nagyon fontosnak tartom a szakvizsgák megszerzését a pedagógus életpályamodell magasabb fokozatainak elérése érdekében is. Az önértékelés, a sikeres minősítések folyamata, maga a gyakorlat meggyőzi a nevelőtestület egészét, hogy bátran vágjon neki, szakmailag és anyagilag is előnyére szolgál. Akik minősítésre készülnek, fokozott figyelmet fordítanak az oktató-nevelő munka minőségére – ami példaértékű a többiek számára, egy új fejlődési szint az egész életen át tartó tanulás folyamatában.

### 2.2.6. Továbbképzések

A szakmai megújulás, a közös cél a változó elvárások, az alkalmazkodás a pedagógusokat folyamatos önképzésre sarkalja. A helyben megszervezhető továbbképzések többek számára elérhető lehetőséget jelentenek. Így szerveztem meg az őszi szünetre a TÁMOP 3.1.5. térítésmentes pedagógusképzést, melynek címe: A Sulinet portál tartalmainak és digitális taneszközeinek használata a tanulás-tanítás folyamatában. Akkor volt az érdeklődés, hogy egy teljes csoportot tudtunk indítani.

A tavaszi szünetre megcéloltam **Horváth Imre** ének-zenei továbbképzésének megvalósítását intézményünkben. Bár ezért a képzésért fizetni kell, de tankerületi szinten meghirdetve 6 ének-zene tanár, tanító megjelenésével már elindul a csoport. A mi intézményünkben már 3 pedagógus jelezte igényét.

Állandó figyelemmel kísérem a továbbképzések lehetőségét, hogy minél színesebb választékból lehessen választani. A kínálat mindig bővül:

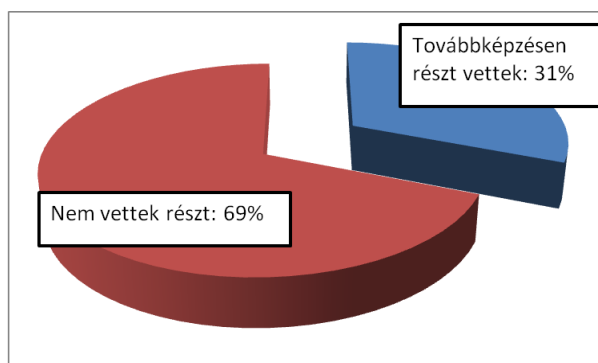
TÁMOP-3.1.5-12/2012-0001 – informatikai képzés,

TÁMOP 3.2.4. - könyvtár infokommunikációs fejlesztése,

TÁMOP-3.1.15-14-2014-0001-„Köznevelési reformok operatív megvalósítása”,

TÁMOP-3.1.5-12/2012-000 - Stressz, kiégés a pedagóguspályán megküzdési technikák.

A megszervezett továbbképzések időpontját az iskolai szünetekre szükséges összpontosítani, ennek oka a távolmaradásból adódó helyettesítések elkerülése. 2015-ben továbbképzésen részt vett pedagógusok száma növekedett az előző évekhez képest.



Azok a tanfolyamok, amelyek költségmentesek a pedagógusok számára több kollégának az egyedüli lehetőség a hétvévenkénti diplomamegújító 120 órás képzés teljesítésére, ezért ezt a folyamatot tovább szeretném vinni. Célom a nevelőtestület minden pedagógusának megújulásának a segítése, ösztönzése.

### 2.2.7. Tankerület – versenyek, továbbképzések

2013 januárjától egy nagyobb egység részévé váltunk azért, hogy a Gyáli Tankerülethez rendeltek 9 intézménnyel együtt. Az intézményünk részéről egy „életmódváltást” jelent, hiszen nem csak városi szinten szervezhetünk programokat, hanem tankerületi szinten is. Elképzelésemben a továbbképzések szervezésében tankerületben gondolkodom – hiszen könnyebbé jelent 10 iskolából megszervezni 12-16 érdeklődőt, mint saját intézményen belül. Az intézmények közötti ismerkedést, az iskolák közötti kommunikációt is segítené, melynek nagy előnyeit látom: tapasztalatcsere, jó gyakorlatok átvétele, egymás problémáinak ismerete – más szemszögből érkező javaslatok, megoldások megbeszélése...

A jó gyakorlat átadását említve a bemutató órák, foglalkozások tankerületi szintre emelésével az innovatív tanítási módszerek átadása a gyakorlatban sokkal kézzelfoghatóbb, hitelesebb, mint a papírból megtanult, megbeszélte elméleti anyag. Néhány tantárgy tanítása – mely heti 1 órában tartandó (pl. fizika, ének, rajz, ...) - egy pedagógus kezében összpontosul az iskolában. Ezáltal segítséget, véleményt csak intézményen kívülről tud kérni. A tankerületi közösségen belül talál azonos szakú partnert, akivel tapasztalatokat cserélhet, egymás óráit látogathatják. A bemutató órákon kívül a hospitálásokon az azonos szakos kollégák segíthetik egymást szakmailag, a portfólió elkészítésében, a minősítési eljárásra való felkészülésben. Az egész életen át tartó tanulást így is lehet biztosítani a pedagógusok számára!

Nem csak a továbbképzésekben, hanem a versenyek szervezésében és lebonyolításában is tankerületi szervezésben gondolkodom. Igaz, ez alaposan előkészített szervezést kíván, ellátást, meghosszabbítaná a versenyek idejét, de alkalom nyílna a gyerekek ismerkedésére, egymás képességeinek összehasonlítására. Mi is kapnánk egy általános képet az intézményünkben folyó munka színvonaláról, a külső jelzések figyelembevételével változtathatunk, javíthatunk.

### **2.2.8. Belső kommunikáció fejlesztése**

Lehetőségeim figyelembevételével saját elképzeléseimmel szeretném kiegészíteni iskolánk működését. A belső kommunikáció fejlesztése érdekében az internet adta lehetőségekre is támaszkodva az előre-tervezés folyamatát erősíteném meg:

- A munkaértekezletek anyagát előre elküldve már a pedagógusok is tudnak „készülni” az értekezletre, véleményezhetnek, javaslatokat tehetnek az egyes feladatok kivitelezésére, ezzel az előkészületek is hamarabb elkezdődnek, mely a szervezést könnyíti meg.
- Sokszor a szakszolgálatokkal való együttműködésről kevesebb információ jut el a pedagógusokhoz. A családsegítővel, a gyermekek családok gondozóival végzett közös munkánk, a gyámhivatallal folyó egyeztetések, megkeresések eredményeiről mindenkit értesíteni tudok, aki az adott ügyben közvetve vagy közvetlenül érintett. Sajnos igen sok megkeresés érkezik a részünkről az említett szervek felé. A folyamatok eredményei, közös céljaink így mindkét fél (az iskola és a szakszolgálatok) részéről kölcsönös támogatást nyernek.
- A továbbképzésekről beérkező információk közvetlenül a pedagógusokhoz is eljutnak, több lehetőségről értesülhetnek, élve a választás lehetőségével.
- A közvélemény kutatás gyorsabbá válik a tantestületen belül.
- Azáltal, hogy a tájékoztatást minden pedagógus megkapja, „rákényszerítem” azokat is az IKT kompetenciák fejlesztésére, akik egyébként elzárkóznának a számítógép és az internet világtól. Nyitottabbá válnak az informatikai rendszerek használatára.

### 2.2.9. Elektronikus napló bevezetése

A szülőkkel való kapcsolattartás alapja a megfelelő tájékoztatás. Jelenleg az információ az ellenőrzőbe történő beírással, az iskola honlapján való megjelenéssel, nyomtatványok nagyított változatának a bejáratra való kifüggesztésével jut el hozzájuk. A szülőértekezletek, fogadóórák, nyílt napok, bemutató órák, az ellenőrzőbe beírt jegyek adnak tájékoztatást a gyermekek előmeneteléről. Sokszor nehézséget okoz – főleg felső tagozaton – a házi feladat pótlása egy hosszabb betegség esetében. A szülők csak a gyermek beszámolója alapján tudják ellenőrizni a leckét, a tanult tananyagot osztálytárstól elkérve pótolják. A szülők körében végzett felmérésben megvizsgáljuk az otthoni internetes hozzáférés lehetőségét. Figyelembe kell venni a hátrányos helyzetű családok lehetőségeit is.

A közvetlen szülői tájékoztatást elektronikus napló bevezetésével képzelem el. A nevelőtestület számottevő része teljesen nyitott az újításra, a többségében nem utasítják el, ha szükséges, csinálják, de néhányan ellenzik. Ennek oka szerteágazó:

- a saját informatikai eszközök hiánya, elhasználtsága
- hozzá nem értés
- a nevelőtestületnek fenntartott gépek elöregedése, lassultsága
- 38 főre jut két gép a nevelői szobában.

A megoldás mégis adott: nyitottság, alkalmazkodás, rugalmasság. Természetesen az elektronikus naplót először „csak” néhány kollégával, teszteléssel próbáljuk ki. Ez elindult ez év szeptembere folyamán. Az összegyűjtött tapasztalatok alapján fogjuk folytatni a bevezetést. A tapasztalattal rendelkező kollégák segíteni tudják azokat, akik megakadnak a használatban. A napló révén a szülők is betekintést nyernek a tantervbe, a tananyagba, a napi feladatokba, órai anyagokba, a gyermekeik hiányásaiba, órai munkájuk értékelésébe. A gyermekek ellenőrzése fokozható, a szülők kérdéseket tehetnek fel a tanároknak, a szülői értekezletek, fogadóórák időpontjait nem felejtik el sem a gyerekek, sem a felnőttek. Tudom ez a változás az intézményünk életében okoz majd nehézségeket, de ez a jövő. Csak a gyakorlat mutatja meg nekünk azt a sok-sok előnyét, amely miatt érdemesnek tartom az elindítását, de a bevezetés csak az esélyegyenlőség megtartásával lehetséges.

A tanórák védelmében a 2015/2016. tanévben vezetem be a becsengetés előtti jelzőcsengő használatát, így a sorakozó nem az órai munka rovására megy. Ez megkönnyíti a tanórák időbeosztását, a fegyelem javítását.

Az első szünet idejét 5 perccel növeltük a tanév elejétől, a reggeliztetés zökkenőmentes lebonyolítása érdekében, ezzel lehetőséget adva a Diákönkormányzatnak az iskolarádió működtetésére heti 1-2 alkalommal. A 20 perces reggeli szünet lehetőséget ad a diákok számára: versenyeredmények és egyéb hirdetések beolvasására, aktualitások ismertetésére.

### 2.3. Fejlesztendő területek

"Egy egészséges szervezetben a kudarc az önvizsgálatot és az önkritikát serkenti."

/M.Scott Peck

Nem lenne reális az intézményről alkotott képem, ha csak pozitívan értékelném az itt folyó munkát. Vannak gyenge területeink, melyeket összegeztem a SWOT analízis segítségével.

<p><b>Erősségek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- családias légkör – a tanári karban is</li> <li>- gyermekközpontúság</li> <li>- „egy mindenkéért mindenki egyért”</li> <li>- innovatív kollektíva</li> <li>- jó együttműködés, flexibilitás</li> <li>- jó ötletek, jó kivitelezés</li> <li>- sport</li> </ul>	<p><b>Gyengeségek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ügyelet</li> <li>- ebédeltetés ütemezése</li> <li>- zavar az információban</li> <li>- szociokulturális hátrányok</li> <li>- téves információk</li> <li>- 13<sup>00</sup>-14.<sup>00</sup> közötti időszak</li> <li>- tornacsarnok telítettsége</li> <li>- az elköltöző gyerekek távozásának jelentése</li> <li>- szekrények pótlása, beépítése</li> </ul>
<p><b>Lehetőségek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- intézmények közötti együttműködés támogatása</li> <li>- egyéb szervezetekkel való együttműködés támogatása</li> <li>- Jól működő partnerkapcsolatok erősítése</li> <li>- új kapcsolatok kiépítése: Romano Podo, sportegyesületek</li> <li>- szociális kompetenciák fejlesztése</li> </ul>	<p><b>Veszélyek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nő a munkanélküli szülői háttér – létbizonytalanság → motiválatlan szülői háttér</li> <li>- több veszélyeztetett gyermek</li> <li>- a többszörösen hátrányos helyzetűek aránya nő</li> <li>- közömbösség</li> <li>- Ki védi meg a pedagógusokat?</li> </ul>

A gyengeségeink elsősorban a szociokulturális háttérünkől adódnak. A tanuláshoz, a tudáshoz való viszonyulás a családokban eltérő, nem biztosít az iskola számára stabil alapot, ezért nagyon sok olyan nevelési feladatot is meg kell oldani, amely a család, a szülők kötelességének elmulasztásából adódik. A szülővel való kapcsolattartás erősítése, aktuális problémák megbeszélése, személyes beszélgetések az együttműködés alapját képezik. Lehetőséget kell teremteni olyan fórumok szervezésével, amely a szülőket tanácsokkal látják el, segítik a gyermeknevelést és a családi élet kialakítását.

Kiemelt figyelmet kell szentelni az ügyelet fokozására. A problémát az óra befejezése és az ügyeleti hely elfoglalása közötti időszak jelenti. A lyukas órával rendelkező kollégák beosztása a szünet elején megoldja azt az időt, amit az óráról kijövő pedagógus (gyerekek kiküldése, szellőztetés, terem zárása, kulcs leadása, napló visszahelyezése a tanáriba) nem tud egy időben megoldani. Egymás összehangolt munkájával, odafigyeléssel eredményeket érhetünk el.

A tornacsarnok telítettsége miatt a testnevelés órák a tantermekben és a folyosón is zajlanak. Havi rendszerességgel a lovaglás bevezetése színesítené iskolánk sportkínálatát.

Az ebédeltetés megfelelő kivitelezése nehezen megoldható. Az étkezési szabályozás, a tanórák számának növekedése, az ebédlő befogadóképessége megnehezíti az összehangolást.

Szeretném a pályázati lehetőségeket maximálisan kihasználni a tárgyi feltételek javítása érdekében.

A fegyelem, a szociális érzékenység kialakítása, fejlesztése a közömbösség feloldásához vezet. Az idősek segítése, az előzékenység, a tisztelet, a betegek megsegítése a mindennapi éltük részévé válhat, ha erre folyamatosan felhívjuk a figyelmüket. Az etika tantárgy bevezetése is ezt a célt szolgálja, de a személyes példamutatás teszi hitelessé. A „jó” dicsérete ösztönzőleg hat a többi gyermekre is.

### 3. Záró gondolatok

"A tervezés nem arról szól, hogy valami hogyan néz ki, vagy milyennek tűnik. A tervezés lényege, hogy hogyan működik."

(Steve Jobs)

Egy intézmény irányítása komoly összetett folyamat. Pályázatomban a jelenlegi helyzetet, mint kiindulópontot, lehetőséget „használok fel”, hogy a Gyáli Zrínyi Miklós Általános Iskolát megfelelően, méltó módon képviselhessem, irányíthassam, vállalhassam érte, a benne folyó munkáért, az ott dolgozókért, és a legfontosabb, a gyermekekért a felelősséget. Célom: elődöm munkájának folytatásának továbbfejlesztésével egy törvényeknek megfelelően, eredményesen működő, családias iskolai közösség felmutatása. Az intézmény nevelőtestületével tudom elképzelni ennek megvalósítását. Pedagógusaimmal végzett közös munka számomra ajándék. Szeretem, tisztelem Őket, bizalommal nézek velük a jövőbe. Nálunk van a régi gyáli tanári közösség magja, akiktől a pedagógus hivatást tanultam, akikkel együtt ebben a nehéz időszakban is képesek vagyunk helyt állni, értük és velük együttműködve szeretném megpályázni az intézményvezetői állást.

A város második legnagyobb iskolája a Gyáli Zrínyi Miklós Általános Iskola, mely ötszáz gyermek életének meghatározó állomása. Felelősek vagyunk értük, a jövőjükért, a jövőnkért.

Kérem a pályázatom elfogadását, vezetői programom támogatását.

Gyál, 2015. október 26.

Ormosné Surányi Katalin

#### 4. Mellékletek

##### **Nyilatkozat**

Alulírott, Ormosné Surányi Katalin (szül.:1971.12.03., anyja neve:Tari Mária Magdolna) pályázatot nyújtok be a Gyáli Zrínyi Miklós Általános Iskola (2360 Gyál, Kossuth Lajos utca 48-52.) intézményvezetői beosztására.

##### **Nyilatkozom :**

- hozzájárulok személyes adataimnak a pályázattal összefüggő kezeléséhez
- hozzájárulok a pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához.

Pályázati anyagomhoz mellékelem:

- vezetői program
- szakmai önéletrajz
- végzettséget igazoló oklevelek másolatai
- munkáltatói igazolás
- erkölcsi bizonyítvány

Tisztelettel:

Gyál, 2015. október 26.

Ormosné Surányi Katalin